

人生のプロデューサーたれ！

答えのない問いの連続を生きる。未来の大人たち
自分の人生を自分でプロデュースできる資質と能力を
すべての教育活動で推進していきます。
定時制の4年間は、かけがえのない時間と場所であるために

- 令和2年度 教育重点目標
- (1)基本的な生活習慣を確立させ、ルールやマナーを守る態度及び思いやりの心などの道徳性を養うことにより、社会の中で自分の居場所を作ることのできる生徒の育成。
 - (2)異学年との交流を通して、コミュニケーション能力や人間関係調整力の育成を図る。
 - (3)確かな学力を育成するために、授業の充実を図る。
 - (4)キャリア教育を推進し、進路に対する意識を高め、生徒の進路実現を図る。
 - (5)いじめ問題が発生しないように、人権に対する意識を高め、正しい人権感覚を育てる。
 - (6)地域に開かれた学校づくりを推進する。

自律
抜創 自選
飛躍

福岡県立ありあけ新世高等学校 定時制課程

豊かな感性をもつ平和で民主的な社会の発展に積極的に寄与する人間を育成するため、学校全体には
つらつとした意欲と協働の精神を確立し、生徒一人ひとりの個性と能力を伸ばす、学びの個別化・協同
化・プロジェクト化の融合をめざします

スイッチオン AST

学びの個別化

自主的な学習(補習)



ICTをフル活用(数学)



- ・個別指導で小学校・中学校の積み残しのリメディアルを行い、一人ひとりに応じたきめ細やかな対応で自信を取り戻します！
- ・授業ではタブレットを活用して、一人ひとりの興味を引き出します！

日常的な職員研修



主体的で対話的で深い学びの実践のための
さまざまなスキルの習得に向け、教員も日々
の研さんを行っています。

学びの協同化

AL型授業(国語表現)



「哲学カフェ」の実施



- ・アクティブラーニング型授業の展開で、他者との協同性を高めます

個別と協同
が主体性を
生み出し



生徒自ら
プロジェクト
を運営

その活動の
すべてを
支える学校



学びのプロジェクト化



総合的な探究の時間



- ・「総合的な探究の時間」では職業インタビューと労働問題をチームでプレゼン発表
- ・初めて生徒だけとなった文化祭では、学年を超えたチーム発表を行いました

文化祭の学年縦割りチーム



オンデマンド型学習



新たな学びの実践は
学びの質を変化させる
学び直しから、自らの探究へ



臨床美術ワークショップ